



33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31
příspěvková organizace
Plzeň, T. Brzkové 31, PSČ 318 00

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – 2017/2018

33. základní škola Plzeň

MPP je neoddělitelnou součástí školy a je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola a novým ŠVP. Respektuje hlavní zásady obsažené v metodickém pokynu MŠMT č.j.21149/2016

ANALÝZA ŠKOLY

33. ZŠ je základní školou s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Od 4. třídy jsou žáci přerozdělováni do sportovních a nesportovních tříd

Třídy A, B – multisportovní (fotbal, florbal, plavání, stolní tenis ...)

Ve sportovních třídách se vyskytuje v porovnání s ostatními třídami méně výchovných problémů, problémy se dlouhodobě vyskytují hlavně ve třídách C. Potvrdilo se, že výskyt děvčat v chlapeckých třídách přispívá k pocitu sounáležitosti a ještě lepší atmosféře na škole. Má pozitivní dopad na ukazatele úspěchu MPP.

Od školního roku 2015/2016 je na 33.ZŠ zřízena Regionální fotbalová akademie Plzeň (RFAP). Členové RFAP v počtu 41 se nachází ve 4 třídách. Dá se předpokládat, že tito vysoce motivovaní a často zdaleka dojíždějící žáci nebudou náchylní k sociálně patologickým jevům. Dalším faktorem je silná spolupráce trenérů RFAP se školou.

Třídy C jsou třídy bez sportovního zaměření, žáci často pocházejí z problémových rodin, nemají dostatečně naplněný volný čas, často jsou do jejich tříd přerazováni problémoví žáci z ostatních tříd a jejich kolektiv je často měněn. Z hlediska MPP jsou tedy třídy C považovány za nejrizikovější.

Celý MPP z této situace vychází.

Hlavní cíle MPP:

Obecné cíle:

- Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků
- Vypracovat manuály a metodické postupy pro řešení krizových situací
- Spolupracovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými organizacemi (v první řadě PPP Plzeň, dále Policie ČR, Městská policie ...)
- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem zejména šikany, kyberšikany, (včetně šikany a kyberšikany učitele), záškoláctví, závislostí, rasismu, sexuálně rizikového chování, patologického hráčství, rizikového chování v dopravě, poruch příjmu potravy, týrání a zneužívání dětí a také negativního působení sekt
- Vytvořit nabídku mimoškolních volnočasových aktivit
- Usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou
- Zapojovat rodiče do aktivit školy

Konkrétní cíle:

1) Pro oblast „kladný vztah žáků ke zdravému životnímu stylu“

- Být odpovědný za své chování a uvědomovat si následky svého chování
- Osvojovat si postoje, dovednosti a znalosti, které žákům umožní pochopit a respektovat sebe i ostatní spolužáky
- Posilovat komunikační dovednosti
- Podporovat zdravý životní styl žáků
- Upevňovat kladný vztah ke svému tělu

Ukazatelé úspěchu:

- Většina žáků má zájem o zdravý životní styl a účelně využívá svůj volný čas
- Žáci dbají o svůj zevnějšek
- Žáci znají negativa a pozitiva různých životních stylů

Aktivity:

- Vytvoření třídní samosprávy, pravidelné schůzky Rady žáků, pravidelná kontrola knih žáka a žákovských knížek, stanovení pravidel soužití ve

třídění, třídnické chvíle, školy v přírodě, zážitkové kurzy, školní výlety a exkurze, sociometrické testy a práce s jejich výsledky, projektové dny, lyžařský výcvik a dále viz ŠVP předmětů ORV, prvouka

Cílové skupiny:

Žáci I. a II. stupně, u rady žáků žáci od 4. do 9. ročníku, u škol v přírodě žáci I. stupně, u zážitkových kurzů žáci II. stupně, u lyžařského kurzu tvoří základ žáci 7. ročníků (avšak často jsou přibíráni i žáci z ročníků jiných což má nesporná pozitiva – spolupráce žáků napříč ročníky)

Odpovědné osoby:

- Třídní učitelé, zástupci pro I. stupeň, II. stupeň, pověření organizátoři, vyučující ORV a prvouky

2) Pro oblast „prevence šikany a kyberšikany“

- Předcházet šikaně a kyberšikaně v maximální možné míře
- Předcházet projevům xenofobie a rasismu
- Vyvracet předsudky a pěstovat úctu ke každému životu
- Posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- Vytvářet pozitivní klima ve třídách
- Zajistit bezpečnost žáků o přestávkách
- Šířit objektivní a pravdivé informace o extremistických skupinách, sektách a nesnášenlivých ideologiích
- Šířit povědomost o nástrahách „kyberprostoru“

Ukazatelé úspěchu:

- Mezi žáky nebudí šikana
- Výskyt kyberšikany je nižší než jinde a žáci se nebojí o ní hovořit
- Žáci jsou si vědomi pozitiv i negativ světa internetu, zejména sociálních sítí a nesdělují citlivé údaje neznámým lidem
- Žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí
- Žáci mají tendenci řešit spory dohodou a bez použití násilí

- Příslušníci menšin jsou v kolektivech přijímáni pozitivně, bez předsudků a cítí se mezi spolužáky dobře
- Na půdě školy panuje atmosféra bezpečí, vzájemného respektu a tolerance
- Žáci mají důvěru ke svým třídním učitelům a v případě potřeby se neostýchají svěřit se svými problémy
- Pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli, žádný učitel se necítí být obětí šikany ze strany žáků a je schopen kdykoli uplatnit svoji autoritu

Aktivity:

- Stanovení pravidel soužití ve třídě, školy v přírodě, zážitkové kurzy, projektové dny, třídnické hodiny, sociometrické testy, dohledy o přestávkách, efektivní spolupráce s PPP – KPZ, vypracovaný krizový plán při výskytu šikany, který je přílohou tohoto MPP a dále viz ŠVP předmětů ORV, informatika, dějepis a prvouka.

Cílové skupiny:

- Žáci I. i II. stupně, zejména potenciální oběti – žáci z nějakého důvodu se odlišující od většiny. V neposlední řadě též potenciální agresori.

Odpovědné osoby:

- Třídní učitelé, školní metodik prevence, výchovná poradkyně, školský preventivní tým, vyučující ORV, informatiky, dějepisu a prvouky

3) Pro oblast „prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření“

- Předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- Maximální oddálení prvního kontaktu s návykovými látkami
- Aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem
- Prevence virtuálních závislostí

Ukazatelé úspěchu:

- Mezi žáky nekolují zažitá mýta o drogách
- Počet experimentů je nižší než na jiných školách
- Žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- Žáci jsou informováni a vědí na koho se v případě potřeby obrátit
- Žáci netráví u počítače přespřílišnou část svého volného času
- Z žáků není cítit pach cigaretového kouře po poledních pauzách

Aktivity:

- Besedy, výstavy, filmová a divadelní představení k dané problematice, nabídky zájmové mimoškolní činnosti, sportovní dny, spolupráce s PPP-KPZ, spolupráce s policií ČR a Městskou policií případně s organizacemi zabývajícími se protidrogovou prevencí (besedy, letáky...), dále viz školní vzdělávací programy předmětů ORV, přírodopis a chemie

Cílové skupiny:

- Žáci I. a zejména však II. stupně, zvláště pak žáci z neutěšeného rodinného prostředí či žáci, kteří ukončili v rámci školy sportovní činnost

Odpovědné osoby:

- Školní metodik prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelé, vyučující ORV, přírodopisu a chemie

4) Pro oblast „prevence záškoláctví“

- Snížit počet neomluvených hodin
- Pěstovat u žáků povědomost o užitečnosti a významu vzdělání pro jejich budoucí život
- Spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (OSPOD, PPP, Městská policie)
- Efektivně spolupracovat se zákonnými zástupci a cíleně na ně působit, aby ze strany některých z nich nedocházelo ke krytí záškoláctví fiktivními omluvenkami

Ukazatelé úspěchu:

- Snížení počtu neomluvených hodin na nulu nebo naprosté minimum
- Pomoc rodičů při odhalování případů záškoláctví
- Škola dokáže efektivně a včas řešit vyskytující se případy záškoláctví
- Žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity – cítí potřebu vzdělání
- Většina žáků nemá více absencí než je nezbytně nutné (a to zejména v 9. ročnících ve druhém pololetí)

Aktivity:

- Pravidelná a důsledná kontrola knih žáka a žákovských knížek
- Jasná a jednotná pravidla pro omlouvání uvedená ve školním řádě
- Telefonické či emailové spojení na zákonné zástupce, snadno a rychle dohledatelné
- Nulová tolerance k porušování pravidel omlouvání stanovených školním řádem
- Pravidelné třídní aktivity, konzultační hodiny a možnost rodičů domluvit si individuální schůzku s kterýmkoli vyučujícím
- Cílené působení na žáky, u kterých se záškoláctví již vyskytlo a též na nejrizikovější skupinu – žáky 9. ročníků

Cílové skupiny:

- Žáci I. a II. stupně zejména problémoví (z neutěšených rodinných poměrů nebo s již dříve zaznamenanými případy záškoláctví)

Odpovědné osoby:

- Třídní učitelé, školský preventivní tým

5) Pro oblast „dobré vztahy mezi rodinou a školou“

- Zajistit pravidelné třídní aktivity a konzultační hodiny
- Zapojovat rodiče do aktivit školy

Aktivity:

- Pořádání pravidelných třídních aktivů a nabídka konzultačních hodin
- Vyzývat rodiče k účasti na aktivitách pořádaných školou
- Propagovat školu na webových stránkách a pozitivně v tisku, vytvářet její kladný obraz na veřejnosti

Ukazatelé úspěchu:

- Hojná účast rodičů na aktivech
- Využívání konzultačních hodin ze strany rodičů
- Ochota většiny rodičů zúčastnit se akcí pořádaných školou
- Sponzorské dary od rodičů škole
- Nadprůměrný počet zájemců u zápisu do 1. tříd

Cílové skupiny:

- Všichni žáci 33. ZŠ a jejich rodiče

Odpovědné osoby:

- Vedení 33. ZŠ a také všichni její zaměstnanci



33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31
příspěvková organizace
Plzeň, T. Brzkové 31, PSČ 318 00

Příloha k Minimálnímu preventivnímu programu

ŠKOLNÍ KRIZOVÝ PLÁN

při výskytu šikany a dalších sociálně patologických jevů pro pedagogické pracovníky

DEFINICE ŠKOLNÍHO ŠIKANOVÁNÍ

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti, v případě oběti – učitele i újmou profesionální

POSTUP

1. zjistím šikanu
 - a) je mi oznámena
 - b) vidím – požádám ostatní vyučující o potvrzení (cílené pozorování, sběr materiálů)
2. kontaktuji metodika prevence případně výchovnou poradkyni
3. svolání školského preventivního týmu
4. vyhodnocení situace

ŘEŠENÍ A KOMPETENCE

1. INFORMOVAT rodiče oběti a agresora

2. VYTVOŘIT OBRAZ O ZÁVAŽNOSTI SITUACE

- rozhovor s obětí a s tím, kdo na šikanu upozornil (učitel, metodik prevence) -

konfrontační rozhovor se svědky (učitel, metodik prevence)

- vyhodnotit závažnost a rozhodnout, kdo bude řešit (školní preventivní tým)

a) škola – **třídní učitel** nebo **školní preventivní tým**

b) škola + školská zařízení – Pedagogicko- psychologická poradna Plzeň, Středisko výchovné péče (SVP Karlovarská) **kontaktuje metodik prevence nebo výchovná poradkyně**

c) škola + represivní složky - Policie ČR, Orgán Sociálně Právní Ochrany Děti (OSPOD); **kontaktuje ředitel školy nebo zástupce ředitele školy**

3. ZAJISTIT OCHRANU OBĚTI

4. ROZHOVOR S AGRESOREM - NEČEKAT PŘIZNÁNÍ!!!

5. SEZNÁMIT SE SITUACÍ PED. SBOR

(metodik prevence, výchovný poradce, ředitel školy)

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ TÝM (ŠPT)

Mgr. Radek Růžička - ředitel školy

Mgr. Miluše Černá - zástupkyně ředitele pro I. stupeň

Mgr. Jana Burešová - zástupkyně ředitele pro II. stupeň

Mgr. Jaromír Skalák - školní metodik prevence

Mgr. Pavlína Abrahamová – výchovná poradkyně pro I. stupeň

Mgr. Bernardetta Horáčková - výchovná poradkyně pro II. stupeň

Příslušný třídní učitel či třídní učitelé (třídy či tříd, v nichž se nachází oběť, oběti nebo agresor, agresori), v případě výskytu šikany učitele příslušný učitel

OPATŘENÍ V PŘÍPADĚ ŠIKANY

- napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo ředitele
- snížení známky z chování
- převedení do jiné třídy
- doporučit rodičům oběti i agresora návštěvu v poradenském či jiném zařízení
- doporučit rodičům agresora dobrovolně umístit dítě do pobytového zařízení SVP, či diagnostického ústavu
- doporučit rodičům oběti terapeutickou skupinu pro jejich dítě, popř. návštěvu PPP Plzeň
- v případě šikany učitele poskytnout tomuto účinnou morální podporu ze strany kolektivu i vedení školy a nepovažovat tuto situaci za profesionální selhání

POZNÁMKA 1: Pokud zákonným zástupcům žáků postup při řešení šikany nevyhovuje, mohou se obrátit na Magistrát města Plzně – odbor školství mládeže a tělovýchovy nebo na Českou školní inspekci.

POZNÁMKA 2: Školní preventivní tým se schází také vyskytnou-li se i další patologické jevy zejména kyberšikana, záškoláctví, závislosti, rasismus, sexuálně rizikové chování, patologické hráčství, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, týrání a zneužívání dětí a také negativní působení sekt